

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Факультет (институт) Юридический

Кафедра Конституционного права и теории права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **История политических и правовых учений**

код **М2.Б.1**

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Магистерская программа: **Органы государственной и муниципальной власти в РФ: правовое регулирование и практика реализации; Теория и практика применения уголовного закона; Судебная адвокатура; Договорное право; Право в сфере региональных международных отношений;**
(2015, 2016, 2017 гг.)

Иркутск, 2017

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«24» мая 2017 г.

Председатель УМК **Э. В. Георгиевский**, профессор, к.ю.н., доцент _____



Разработчик **Казарин В. Н.**, профессор, д-р ист. наук, профессор _____



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История политических и правовых учений

код М2.Б.1

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

направленность(профиль) **Теория и практика применения уголовного закона;**

Судебная адвокатура; Договорное право; Право в сфере региональных международных отношений; Органы государственной и муниципальной власти в

РФ: правовое регулирование и практика реализации

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.04.01**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|--|---|
| ОК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | <p>Базовый уровень: является получение магистрантами знаний о содержании и сущности мировой политико-правовой мысли, ее трансформации в связи с потребностями общества и государства, выработка активной жизненной позиции.</p> <p>Повышенный уровень: на основе изучения источников и специальной литературы сформировать целостное представление о процессе становления и развития политико-правовых воззрений на развитие государства, политики и права; привить навыки работы с политическими и правовыми источниками и материалами; способствовать выработке у магистрантов юридического мышления, необходимого для применения юридических знаний для написания научных исследований; познакомить магистрантов с трудами юристов и школами права, оказавших влияние на развитие политико-правовой мысли.</p> |
| ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p>Базовый уровень: называет особенности профессии юриста; дает определение понятий «профессиональная деятельность юриста», «правосознание», социально-правовая активность; толкует смысл понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовой опыт»; применяет полученные знания для сбора информации; определяет характер профессиональной деятельности юриста; распознает требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам, определяет критерии профессионализма (непрофессионализма)</p> <p>Повышенный уровень: дает правовую оценку профессиональной деятельности юриста; оценивает сложность и многообразие форм деятельности юриста; дает оценку роли закона в регулировании правоприменительной деятельности; соотносит общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью</p> |

| | |
|---|---|
| | юриста; дает оценку роли правосознания в различных сферах правовой жизни. |
| ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание | <p>Базовый уровень: называет особенности профессии юриста; дает определение понятий «профессиональная деятельность юриста», «правосознание», социально-правовая активность; толкует смысл понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовой опыт»; применяет полученные знания для сбора информации; определяет характер профессиональной деятельности юриста; распознает требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам, определяет критерии профессионализма (непрофессионализма)</p> <p>Повышенный уровень: дает правовую оценку профессиональной деятельности юриста; оценивает сложность и многообразие форм деятельности юриста; дает оценку роли закона в регулировании правоприменительной деятельности; соотносит общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; дает оценку роли правосознания в различных сферах правовой жизни.</p> |

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В этой части ФОС описываются результаты освоения дисциплины, которые могут быть выражены традиционно (знать, уметь, владеть) или исходя из признаков формируемой компетенции. Результат освоения дисциплины должен ориентироваться на будущую профессиональную деятельность, к которой осуществляется подготовка обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков;
- теории естественного права;
- теорию разделения властей;
- ранний социализм;
- политические и правовые учения в России;
- либеральные политико-правовые доктрины;
- социалистические политико-правовые теории;
- марксистские политико-правовые учения;
- основные политические и правовые учения современности.

уметь:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества, а также отдельных государственно-правовых институтов;

- оценивать политико-правовое значение отечественных и зарубежных теорий;
- анализировать важнейшие политические акты и международные документы как отражение развития государства и права в определенных пространственно-временных рамках;
- применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической жизни.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - навыками работы с политико-правовыми источниками;
- различными методами и формами организации самостоятельной работы.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Тема или раздел дисциплины ¹ | Формируемый признак компетенции | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС ² | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | ТК ³ | ПА ⁴ |
| Раздел 1. Политические и правовые учения Древнего мира | ОК-2, 3; ПК-15. | Умение ориентироваться в современной научной литературе по профилю исследуемой проблемы, на основе изучения источников специальной литературы | Критерии оценки знаний студента в при проведении текущей контрольной с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» | Опрос, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии, письменные работы. | Экзамен (вопросы для экзамена) |
| | | иметь целостное представление о процессе становления развития политико-правовых | | Тренинг | |
| | | | | Диспут | |
| | | | | Деловая игра | |
| | | | | Ситуационная задача | |
| Раздел 2. Политические и правовые теории Средневековья | | | | | |
| Раздел 3. Политическая и правовая мысль Нового | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>времени (XVII – 1-я пол. XIX в.)</p> | | <p>воззрений развитие государства, политики</p> | <p>выставля ется, если студент решил и правиль но от 60 до 80 %</p> | | |
| | | <p>права;</p> | <p>Оценка «удовлет воритель но»</p> | | |
| | | <p>показать навыки работы</p> | <p>«удовлет воритель но»</p> | | |
| | | <p>с политическими</p> | <p>выставля ется, если студент решил правиль но от 60 до 80 %</p> | | |
| | | <p>и правовыми источниками</p> | <p>«удовлет воритель но»</p> | | |
| | | <p>материалами;</p> | <p>«удовлет воритель но»</p> | | |
| | | <p>наличие магистрантов</p> | <p>«удовлет воритель но»</p> | | |
| | | <p>юридическое мышления,</p> | <p>«удовлет воритель но»</p> | | |
| | | <p>необходимость для применения юридических</p> | <p>«удовлет воритель но»</p> | | |
| <p>Раздел 4. Политические и правовые концепции втор. пол. XIX – начала XXI вв.</p> | | <p>знаний написания научных исследований, знание трудов юристов и школ права, оказавших влияние развитие политико- правовой мысли. Обладать культурой мышления, способностью</p> | <p>выставля ется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено » выставля ется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критери и оценки знаний</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>к обобщению студенто анализу, в при восприятию проведе информации, ни постановке текущег цели и выбору о и путей ее промежу достижения. точного</p> | <p>контрол я с использо ванием вопросо в для зачета и экзамена : О ценка «отличн о»: О ценка «отличн о» ставится студенту , ответ которого содержи т: гл убокое знание програм много материа ла, а также основног о содержа ния и новаций лекцион ного курса по сравнен ию с учебной литерату</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рой; ЗН ание концепт уально- понятий ного аппарата всего курса; ЗН ание моногра фическо й литерату ры по курсу, а также свидетел ьствует о способн ости: са мостояте льно критичес ки оцениват ь основны е положен ия курса; у вязывать теорию с практик ой. О ценка «отличн о» не ставится в случаях системат ических пропуск ов</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствию активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе;</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>о знании рекомен дованно й литерату ры, а также содержи т в целом правиль ное, но не всегда точное и аргумент ированн ое изложен ие материа ла.</p> <p>О ценка «хорошо » не ставится в случаях пропуск ов студенто м семинар ских и лекцион ных занятий по неуважи тельным причина м.</p> <p>О ценка «удовлет воритель но»:</p> <p>О ценка</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>«удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>за трудности с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ставятся студенту , имеюще му существ енные пробелы в знании основног о материа ла по програм ме, а также допусти вшему принцип иальные ошибки при изложен ии материа ла. | | |
|--|--|--|--|--|--|

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

⁴ ПА – промежуточная аттестация

Оценочные средства для оценки междуточной успеваемости студентов

Контрольные вопросы к экзамену

1. История политических и правовых учений в системе наук о политике и праве.
Предмет и категории истории политических и правовых учений.
2. Методы, функции и периодизация истории политических и правовых учений.
3. Политико-правовые представления Древнего Египта.
4. Политическая и правовая мысль Древней Месопотамии.
5. Правовая мысль Древней Палестины.
6. Политическая и правовая идеология брахманизма.
7. Политическая и правовая идеология буддизма.
8. Политико-правовое учение Конфуция.

9. Политическое и правовое учение Лао-цзы.
10. Политико-правовые взгляды Мо-цзы.
11. Политические и правовые взгляды софистов.
12. Политические и правовые взгляды Платона.
13. Политико-правовая теория Аристотеля.
14. Политическая и правовая теория Полибия.
15. Политико-правовая концепция Марка Туллия Цицерона.
16. Политические и правовые воззрения Августина.
17. Правопонимание Фомы Аквинского.
18. Государство и право в учении Марсилия Падуанского.
19. Теократические теории и средневековые ереси.
20. Основные политико-правовые идеи Древнерусского государства: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Моление Даниила Заточника».
21. Политические и правовые взгляды Н. Макиавелли.
22. Политико-правовое учение М. Лютера.
23. Политико-правовые взгляды Ж. Кальвина.
24. Политико-правовое учение Ж. Бодена.
25. Утопические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы.
26. Государство и церковь в воззрениях стяжателей и нестяжателей.
27. Концепция «Москва– Третий Рим» и ее место в политико-правовой идеологии Русского государства.
28. Модель государства И. С. Пересветова.
29. Г. Гроций о государстве и праве.
30. Б. Спиноза о роли государства и права в жизни общества.
31. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
32. Политико-правовые взгляды Д. Локка.
33. Политические и правовые взгляды С. Пуффендорфа, Х. Томазия и Х. Вольфа.
34. Политические и правовые взгляды Вольтера.
35. Политические и правовые взгляды Ж.-Ж. Руссо.
36. Политические и правовые взгляды Ш. Монтескье.
37. Политические идеи С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
38. Политические идеи Ф. Прокоповича.
39. Теория просвещенной монархии В. Н. Татищева.
40. Учение о государстве и праве С. Е. Десницкого.

41. Политико-правовые взгляды А. Н. Радищева.
42. Буржуазно-демократическое направление политико-правовой мысли США конца XVIII – начала XIX в.
43. Консервативное направление политико-правовой мысли США конца XVIII – начала XIX в.
44. Учение И. Канта о праве и государстве.
45. Учение о государстве и праве Г. Гегеля.
46. Историческая школа права.
47. Евроконтинентальная модель консерватизма.
48. Французский либерализм: истоки, идеи, основоположники.
49. Особенности английского либерализма.
50. Критический утопический социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
51. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
52. Теория русского консерватизма Н. М. Карамзина
53. Политико-правовые взгляды декабристов
54. Политико-правовые воззрения славянофилов в первой половине XIX в.
55. Политико-правовые взгляды западников в первой половине XIX в.
56. Политико-правовые идеи А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского.
57. Сущность марксистской концепции государства и права.
58. Политико-правовые взгляды Р. Иеринга.
59. Политико-правовая концепция Г. Спенсера.
60. Учение О. Конта о государстве и праве.
61. Теория насилия Л. Гумпловича.
62. Теория государства Ф. Ницше.
63. Б. Н. Чичерин как основоположник «государственной школы права».
64. Социологическая концепция Н. М. Коркунова.
65. «Охранительный консерватизм» К. П. Победоносцева.
66. Теория юридического позитивизма Г. Ф. Шершеневича.
67. Социологический позитивизм С. А. Муромцева.
68. «Возрожденное естественное право» П. И. Новгородцева.
69. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
70. Политико-правовая концепция русского анархизма.
71. Политико-правовые взгляды В. И. Ленина и И. В. Сталина.
72. Политико-правовые взгляды М. А. Рейснера, П. И. Стучки и Е. Б. Пашуканиса.
73. Политико-правовые взгляды М. Вебера.

74. Г. Кельзен о социальной сущности государства и права.
75. Школа «свободного права» Е. Эрлиха начала XX в.
76. Политико-правовые идеи солидаризма Л. Дюги.
77. М. Ориу о государстве.
78. Социологическая юриспруденция.
79. Неотомистская теория права Ж. Маритена.
80. Теория «открытых» и «закрытых» обществ К. Поппера
81. Теория элит (Г. Моска, В. Парето).
82. Технократические концепции государства (Дж. Бернхем, Дж. Гэлбрейт).
83. Теория конвергенции.
84. Реалистическая концепция права.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский
государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина История политических и правовых учений

Направление подготовки Юриспруденция

1. Политические и правовые взгляды Платона.
2. Определите, в чем состоит утопический характер социализма Сен-Симона, Фурье, Оуэна.
3. Определите, что общего и в чем различие политико-правовых взглядов В. И. Ленина и И. В. Сталина.
профессор, д-р ист. наук, Казарин В.Н.

(подпись)

«24» мая 2017 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно»:

Оценки «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Задания для кейс-задачи

Задание (я):-

1. –Раскройте политические и правовые взгляды Вольтера.
2. Дайте анализ политическим и правовым взглядам Ж.-Ж. Руссо.
3. Охарактеризуйте политические и правовые взгляды Ш. Монтескье, определите их влияние на дальнейшее развитие политико-правовой мысли.

Вопросы для собеседования

4. Раздел Политико-правовая мысль России второй половины XIX в. – начала XX вв.

1. 1 ...Б. Н. Чичерин как основоположник «государственной школы права».
2. Социологическая концепция Н. М. Коркунова.
3. «Охранительный консерватизм» К. П. Победоносцева.
4. Теория юридического позитивизма Г. Ф. Шершеневича.
5. Социологический позитивизм С. А. Муромцева.
6. «Возрожденное естественное право» П. И. Новгородцева.
7. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
8. Политико-правовая концепция русского анархизм

Портфолио

1 Название портфолио ... Политико-правовая мысль Древнего Востока.....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. 2.1 Политико-правовые представления Древнего Египта.
2. Политическая и правовая мысль Древней Месопотамии.
3. Правовая мысль Древней Палестины.
4. Политическая и правовая идеология брахманизма.
5. Политическая и правовая идеология буддизма.

.....

5. 2.2 Политико-правовые учения Древнего Китая

1. Политико-правовое учение Конфуция.
2. Политическое и правовое учение Лао-цзы.
3. Политико-правовые взгляды Мо-цзы.
4. Политико-правовые взгляды легистов

Критерии оценки портфолио:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс и уровень формируе мой компетен ции или дескрип тора | ОС | Содержание задания |
|---|---|---|--|
| 1. Политические и правовые учения Древнего мира | ОК-1, ОК-5. Професси ональные компетен ции: ПК- | Промеж уточное и итогово е тестиро | Метод исследован ия науки истории политическ их и |

| | | | |
|--|-----------|-------|--|
| | 1, ПК-15. | вание | <p>правовых учений относится к:</p> <p>а) общелогическим</p> <p>б) общенаучным</p> <p>в) специально-юридическим</p> <p>Диалектический г)</p> <p>частным</p> <p>Метод правового моделирования относится к:</p> <p>а) частным</p> <p>б) специально-юридическим</p> <p>в) общенаучным</p> <p>г) общелогическим</p> <p>Онтологический (субстанциональный) метод относится к:</p> <p>а) общенаучным</p> <p>б) общелогическим</p> <p>в) частным</p> <p>г) специально-юридическим</p> |
|--|-----------|-------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Какая функция науки истории политических и правовых учений способствует выработке определенного видения политико-правовой действительности:</p> <p>а) гносеологическая (познавательная)</p> <p>б) регулятивная</p> <p>в) аксиологическая</p> <p>г) мировоззренческая</p> <p>Какая функция науки истории политических и правовых учений призвана защитить общество от различных неблагоприятных последствий:</p> <p>а) аксиологическая</p> <p>б) прогностиче</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ская в) регулятивна я г) гносеологич еская</p> <p>«Поучения гераклеопо льского царя своему сыну», это памятник политико- правовой мысли:</p> <p>а) Древней Месопотами и б) Древнего Китая в) Древнего Египта г) Древней Индии</p> <p>Закону Ману придают огромное значение:</p> <p>а) суду б) наказанию в) равенству г) справедливо сти</p> <p>Равенство всех людей перед законом подчеркива ются:</p> <p>а) Поучением Птахотепа б) Законами Хаммурапи в) Библией г) Учением Конфуция</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Высшей кастой в Древней Индии были:</p> <ul style="list-style-type: none">а) кшатрииб) брахманыв) шудрыг) вайшьи <p>Мотивы восхваления бедности и осуждения богатства звучат у:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Птахотепаб) Ахтояв) Конфуцияг) Хаммурапи <p>Впервые три функции власти обозначены в :</p> <ul style="list-style-type: none">а) Брахманизмеб) Учении Лао-цзыв) Моизмег) Библии <p>Естественный ход вещей, это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Нирванаб) Даов) Кармаг) Сансара <p>Идея ответственности правителя перед народом выдвинута:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Брахманизмомб) Ведами |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в) Буддизмом г) Учением Конфуция Необходимо сть жестокое правления обосновыва л: а) Лао-цзы б) Мо-цзы в) Конфуций г) Шан Ян Стороннико м умеренной цензовой демократии был: а) Гесиод б) Хилон в) Солон г) Фалес Д. Уиклиф утверждал, что единственн ый источник религиозног о учения: а) Учение отцов церкви б) Священное Писание в) Постановлен ия Вселенских соборов г) Священное Предание У истоков Реформаци и в Чехии стоял: а) А. Брешиански</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Политические и правовые теории Средневековья</p> | | <p>й б) У. Тайлер в) Я. Гус г) Д. Уиклиф Убийство тирана считал вполне правомерным: а) ВальтрамНаумбургский б) Гуго Флерийский в) Иннокентий III г) Иоанн Солсберийский 34. Марсилиус Падуанский: а) различал право и закон б) не различал право и закон в) не рассматривал этот вопрос г) применял иные определения Митрополит Иларион написал: а) Слово о Законе и Благодати б) Слово о полку Игореве в) Задонщину г) Повесть временных лет</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Возникновение русского летописания относится к княжению:</p> <p>а) Владимира Святого б) Игоря в) Владимира Мономаха г) Ярослава Мудрого</p> <p>Владимир Мономах:</p> <p>а) приветствовал смертную казнь б) относился к смертной казни безразлично в) осуждал смертную казнь г) считал, что смертной казнью необходимо наказывать за убийство знатных людей</p> <p>Даниил Заточник отстаивал:</p> <p>а) независимость от Византии б) идею сильного государя в) республиканское правление</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) власть Боярской думы</p> <p>Основателем концепции «Москва – Третий Рим» является:</p> <p>а) Иван III б) Иван Пересветов в) Филофей г) Иван IV</p> <p>Идеологом стяжательства являлся:</p> <p>а) Вассиан Патрикеев б) Иосиф Волоцкий в) Нил Слорский г) Максим Грек</p> <p>Поднимает вопрос об ограничении и верховной власти законом:</p> <p>а) Иосиф Волоцкий б) Нил Сорский в) Максим Грек г) Симеон Суздальский</p> <p>Впервые в истории русской политико-правовой мысли поставил вопрос об оказании сопротивления царю-</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«мучителю» : а) Иосиф Волоцкий б) Иван Пересветов в) Вассиан Патрикеев г) Нил Сорский Подлинную опору царя, по мнению И. Пересветов а, составляют: а) бояре б) дворяне в) духовенство г) купечество Сопротивле ние тирану считал необходимы м: а) Иларион б) Иван Тимофеев в) Иван Пересветов г) Андрей Курбский По мнению И. Тимофеева, наилучшей формой государстве нной власти является: а) республика б) сословно- представите льная монархия в) абсолютная монархия</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>г) вечевое правление Кто из перечисленных мыслителей является основателем принципно новой политической науки в эпоху Возрождения? а) Гуго Гроций б) Мартин Лютер в) Никколо Макиавелли г) Жан Боден Мартин Лютер выступал за: а) свободу собраний б) свободу совести в) свободу передвижений г) свободу разводов Никколо Макиавелли считал наилучшей формой правления: а) аристократию б) меритократию в) республику г) монархию</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Никколо Макиавелл и являлся сторонником:</p> <ul style="list-style-type: none">а) союзного государстваб) конфедерациив) федеративного государстваг) централизованного государства <p>Среди особенностей кальвинизма выделяется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) отрицание частной собственностиб) религиозная нетерпимостьв) приоритет учений отцов церквиг) свобода совести <p>Жан Боден разработал теорию:</p> <ul style="list-style-type: none">а) естественных правб) разделения властейв) суверенитетаг) насилия <p>Т.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>3. . Политическая и правовая мысль Нового времени (XVII – 1-я пол. XIX в.)</p> | | <p>Кампанелла является автором труда: а) «Город Солнца» б) «Утопия» в) «Государь» г) «Левиафан» Единственное средство обеспечения всеобщего благоденствия, по Томасу Морю, это: а) отказ от государственности б) уничтожение частной собственности в) введение единой религии г) признание частной собственности священной для людей</p> |
| | | <p>Жан Боден считал, что наихудшая форма государства, это:</p> |
| | | <p>а) меритократия</p> |
| | | <p>б) аристократия</p> |
| | | <p>в) геронтократия</p> |
| | | <p>г)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>демократия</p> <p>Основателем светской доктрины государства является:</p> <p>а) Т. Гоббс б) Г. Гроций в) Б. Спиноза г) Ж. Боден</p> <p>Д. Уиклиф утверждал, что единственный источник религиозного учения:</p> <p>а) Учение отцов церкви б) Священное Писание в) Постановления Вселенских соборов г) Священное Предание</p> <p>У истоков Реформации в Чехии стоял:</p> <p>а) А. Брешианский б) У. Тайлер в) Я. Гус г) Д. Уиклиф</p> <p>Убийство тирана считал вполне правомерным:</p> <p>а) ВальтрамНаумбургский</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>б) Гуго Флерийский</p> <p>в) Иннокентий III</p> <p>г) Иоанн Солсберийский</p> <p>Марсилиус Падуанский:</p> <p>а) различал право и закон</p> <p>б) не различал право и закон</p> <p>в) не рассматривал этот вопрос</p> <p>г) применял иные определения</p> <p>Митрополит Иларион написал:</p> <p>а) Слово о Законе и Благодати</p> <p>б) Слово о полку Игореве</p> <p>в) Задонщину</p> <p>г) Повесть временных лет</p> <p>Возникновение русского летописания относится к княжению:</p> <p>а) Владимира Святого</p> <p>б) Игоря</p> <p>в) Владимира Мономаха</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>г) Ярослава Мудрого Владимир Мономах: а) приветствовал смертную казнь б) относился к смертной казни безразлично в) осуждал смертную казнь г) считал, что смертной казнью необходимо наказывать за убийство знатных людей</p> <p>Даниил Заточник отстаивал: а) независимость от Византии б) идею сильного государя в) республиканское правление г) власть Боярской думы</p> <p>Основателем концепции «Москва – Третий Рим» является: а) Иван III б) Иван Пересветов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в) Филофей г) Иван IV Идеологом стяжательс тва являлся: а) Вассиан Патрикеев б) Иосиф Волоцкий в) Нил Слорский г) Максим Грек Поднимает вопрос об ограничени и верховной власти законом: а) Иосиф Волоцкий б) Нил Сорский в) Максим Грек г) Симеон Суздальский Впервые в истории русской политико- правовой мысли поставил вопрос об оказании сопротивле ния царю- «мучителю» : а) Иосиф Волоцкий б) Иван Пересветов в) Вассиан Патрикеев г) Нил Сорский Подлинную опору царя, по мнению</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>И. Пересветов а, составляют: а) бояре б) дворяне в) духовенство г) купечество</p> <p>Сопротивление тирану считал необходимыми: а) Иларион б) Иван Тимофеев в) Иван Пересветов г) Андрей Курбский</p> <p>По мнению И. Тимофеева, наилучшей формой государственной власти является: а) республика б) сословно-представительная монархия в) абсолютная монархия г) вечевое правление</p> <p>Кто из перечисленных мыслителей является основателем</p> |
| | | <p>м принципно новой политической науки в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>эпоху Возрождения? а) Гуго Гроций б) Мартин Лютер в) Никколо Макиавелли г) Жан Боден</p> <p>Мартин Лютер выступал за: а) свободу собраний б) свободу совести в) свободу передвижений г) свободу разводов</p> <p>Никколо Макиавелл и считал наилучшей формой правления: а) аристократи ю б) меритократи ю в) республику г) монархию</p> <p>Никколо Макиавелл и являлся сторонником: а) союзного государства б) конфедераци и в) федеративно го</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>государства г) централизованного государства Среди особенностей кальвинизма выделяется: а) отрицание частной собственности б) религиозная нетерпимость в) приоритет учений отцов церкви г) свобода совести Жан Боден разработал теорию: а) естественных прав б) разделения властей в) суверенитета г) насилия Т. Кампанелла является автором труда: а) «Город Солнца» б) «Утопия» в) «Государь» г) «Левиафан» Единственное средство</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обеспечения всеобщего благоденствия, по Томасу Морю, это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) отказ от государственностиб) уничтожение частной собственностив) введение единой религииг) признание частной собственности священной для людей <p>Жан Боден считал, что наихудшая форма государства, это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) меритократияб) аристократияв) геронтократияг) демократия <p>Основателем светской доктрины государства является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Т. Гоббсб) Г. Гроцийв) Б. Спинозаг) Ж. Боден <p>Начало школе</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>естественно го права положил: а) Г. Гроций б) Б. Спиноза в) С. Пуффендор ф г) Ш. Монтескьё</p> <p>Согласно Г. Гроцию, хуже тирании: а) охлократия б) олигархия в) гражданская война г) аристократи я</p> <p>Высказыва ние «Человек человеку – волк» принадлежи т: а) Б. Спинозе б) Т. Гоббсу в) Г. Гроцию г) Д. Локку</p> <p>Впервые в истории политико- правовой мысли поставил вопрос об отделении церкви от государства : а) Г. Гроций б) Д. Локк в) Д. Лильберн г) Б.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Спиноза</p> <p>Выступил в защиту формального равенства перед законом:</p> <p>а) Д. Лильберн б) Г. Гроций в) Б. Спиноза г) Д. Уинстенли</p> <p>Родоначальником юридического позитивизма является:</p> <p>а) Г. Гроций б) Т. Гоббс в) Д. Локк г) Ж. Боден</p> <p>Д. Локк выделял три власти:</p> <p>а) законодательную, исполнительную и судебную б) естественную, государственную и духовную в) законодательную, исполнительную и союзную г) естественную, общественную и государственную</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Томас Гоббс: а) различает право и закон б) отождествляет право и закон в) отрицает право г) отрицает закон</p> <p>Идею присяжных заседателей в уголовном процессе выдвинул: а) Д. Уинстенли б) Ч. Беккариа в) Г. Гроций г) Д. Лильберн</p> <p>Как называется произведение Т. Гоббса: а) «О духе законов» б) «О преступлениях и наказаниях» в) «Левиафан» г) «Об общественном договоре»</p> <p>Наилучшей формой государства С. Пуффендорф считает: а) республику б) монархию в)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>аристократи ю г) олигархию Автором доктрины «секуляризи рованного » естественно го права был: а) Д. Локк б) С. Пуффендор ф в) Х. Томазий г) Ш. Монтескьё Слова «Если бы не было Бога, то его надо было бы выдумать», принадлежа т: а) Ж.-Ж. Руссо б) Вольтеру в) И. Гёте г) Д. Дидро Идеальное государстве нное устройство, по Х. Вольфу, это: а) сословно- представите льная монархия б) абсолютная монархия в) просвещенна я монархия г) республика</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>По мнению Ш. Монтескьё, более подходит к свободному строю государства :</p> <ul style="list-style-type: none">а) католичествоб) протестантствов) православиег) мусульманство <p>По убеждению Вольтера, величайшие беды происходят от:</p> <ul style="list-style-type: none">а) охлократииб) демократиив) тиранииг) невежества <p>По мнению Ш. Монтескьё, большие государства должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none">а) монархиямиб) деспотиямив) республикамиг) тираниями <p>Ж.-Ж. Руссо являлся сторонником</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>м:</p> <p>а) представительной демократии</p> <p>б) прямой демократии</p> <p>в) представительной монархии</p> <p>г) абсолютной монархии</p> <p>Ш.</p> <p>Монтескьё выделял три власти:</p> <p>а) законодательную, исполнительную и союзную</p> <p>б) естественную, общественную и государственную</p> <p>в) законодательную, исполнительную и судебную</p> <p>г) общественную, духовную и государственную</p> <p>Требование соразмерности преступлений и наказаний выдвинул:</p> <p>а) Ч. Беккариа</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>б) Вольтер в) Ш. Монтескье г) Ж.-Ж. Руссо</p> <p>По мнению какого мыслителя, климат и почва оказывают влияние на законодательство:</p> <p>а) Вольтера б) Монтескье в) Ж.Ж. Руссо г) Д. Дидро</p> <p>П.-А. Гольбах являлся противником:</p> <p>а) тирании б) революции в) олигархии г) охлократии</p> <p>Ш. Монтескье выделяет три вида законов:</p> <p>а) общественные, светские и духовные б) государственные, абсолютные и божественные в) политические, гражданские и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>международные г) политические, экономические и социальные</p> <p>Модель государственного устройства Г. Бабёфа предполагает:</p> <p>а) социальное неравенство б) частную собственность в) дифференциацию оплаты труда г) полное единомыслие</p> <p>За уравнильное распределение ратовал:</p> <p>а) Гольбах б) Мабли в) Вольтер Ж.-Ж. Руссо</p> <p>Слова «Король выше всех человеческих законов» высказал:</p> <p>а) С. Полоцкий б) И. Посошков в) Ю. Крижанич г) В. Н. Татищев</p> <p>Феофан</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Прокопович выступал за:</p> <p>а) превосходство духовной власти над светской</p> <p>б) превосходство светской власти над духовной</p> <p>в) равноправие этих властей</p> <p>г) отделение церкви от государства</p> <p>Судебный надзор за местами заключения призвал ввести:</p> <p>а) И. Посошков</p> <p>б) Ф. Прокопович</p> <p>в) С. Полоцкий</p> <p>г) С. Десницкий</p> <p>Наилучшая форма правления, по М. М. Щербатову:</p> <p>а) абсолютная монархия</p> <p>б) просвещенная монархия</p> <p>в) конституционная монархия</p> <p>г) республика</p> <p>А. Н. Радищев</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выступал стороннико м: а) унитарного государства б) федеративно го государства в) конфедераци и г) союзного государства</p> <p>Местное самоуправл ение предусматр ивал: а) М. М. Щербатов б) В. Н. Татищев в) Ф. Прокопович г) С. Полоцкий</p> <p>За избрание судей выступал: а) С. Десницкий б) А. Н. Радищев в) В. Н. Татищев г) Ф. Прокопович</p> <p>Обосновал необходимо сть судебного конституци онного контроля: а) Б. Франклин б) А. Гамильтон в) Т. Джефферсон</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) Т. Пейн Идею контроля властей через механизм сдержек и противовесов выдвигал:</p> <p>а) Т. Джефферсон б) Т. Пейн в) Д. Мэдисон г) Б. Франклин</p> <p>Лучшей формой правления, согласно И. Канту, является:</p> <p>а) абсолютная монархия б) ограниченная монархия в) просвещенная монархия г) аристократия</p> <p>Г. Гегель ратовал за:</p> <p>а) приоритет личности над государством б) приоритет государства над личностью в) слияние государства и личности г) безгосударственность</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Заложил основы теории правового государства :</p> <p>а) Ш. Монтескьё б) И. Кант в) Г. Гегель г) И. Фихте</p> <p>Разработал концепцию философии права как юридической науки:</p> <p>а) Ф. Савиньи б) Г. Пухта в) И. Фихте г) Г. Гуго</p> <p>Теоретиком утилитаризма был:</p> <p>а) Г. Пухта б) Дж. С. Милль в) И. Бентам г) Л. Штейн</p> <p>Л. Штейн отстаивал идею:</p> <p>а) социального государства б) правового государства в) теократического государства г) надклассового государства</p> <p>Согласно Ш. Фурье, основой будущего социального</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>устройства станет: а) коммуна б) артель в) фаланга г) община</p> <p>Теоретиком анархизма был: а) Р. Оуэн б) Л. Штейн в) П. Прудон г) Ж. М. де Местр</p> <p>Социальной опорой самодержав ия Н. М. Карамзин считал: а) чиновничест во б) дворянство в) духовенство г) весь народ</p> <p>Считал необходимы м установить ответственн ость министров перед Государстве нной Думой: а) Н. М. Муравьев б) Н. М. Карамзин в) П. И. Пестель г) М. М. Сперанский</p> <p>Представит елем какого направлени я был П. Я. Чаадаев?</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>4. Политические и правовые концепции втор. пол. XIX – начала XXI вв.</p> | | <p>а) славянофилов б) почвенников в) западников г) революционных демократов По мнению славянофилов, России свойственны: а) патернализм, соборность, плюрализм б) коллективизм, соборность, нигилизм в) соборность, православие, модернизм г) патернализм, традиционализм, мессианство К. Маркс развивал идеи: а) верховенства права б) ценности частной собственности в) диктатуры пролетариата г) приоритета духовной власти</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Идеологом ревизионизма являлся:</p> <p>а) Ф. Энгельс б) Э. Бернштейн в) Л. Бронштейн г) П. Струве</p> <p>Представителем социологической школы права был:</p> <p>а) О. Конт б) Г. Спенсер в) Р. Иеринг г) Г. В. Плеханов</p> <p>Причина образования государства, по Г. Спенсеру, это:</p> <p>а) общественный договор б) борьба за существование в) частная собственность г) Воля Всевышнего</p> <p>По Л. Гумпловичу, источником права является:</p> <p>а) государство б) природа человека в) насилие г) обычаи</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Лучшая форма государства, согласно Ф. Ницше, это:</p> <p>а) аристократия б) демократия в) теократия г) геронтократия</p> <p>Родоначальником «государственной школы права» являлся:</p> <p>а) К. Д. Кавелин б) Б. Н. Чичерин в) Н. М. Коркунов г) С. А. Муромцев</p> <p>Идеологом народничества был:</p> <p>а) С. С. Уваров б) Б. Н. Чичерин в) Н. Я. Данилевский г) П. Л. Лавров</p> <p>Б. Н. Чичерин был сторонником:</p> <p>а) республики б) конституционной монархии</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в) абсолютной монархии г) диктатуры пролетариат а Идеократическое государство – идеал: а) М. М. Сперанского б) Н. Г. Чернышевского в) И. А. Ильина г) Н. С. Трубецкого Основателем большевизма «как течения политической мысли» являлся: а) Г. В. Плеханов б) Ю. О. Мартов в) В. И. Ленин г) И. В. Сталин «Федерализм в России – переходная ступень к социалистическому унитаризму» – фраза, произнесенная: а) В. И. Лениным б) Л. Д. Троцким в) Н. И. Бухариным г) И. В.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Сталиным</p> <p>Термин «советское право» возник как:</p> <p>а) антипод феодальному праву</p> <p>б) антипод пролетарскому праву</p> <p>в) антипод буржуазному праву</p> <p>г) антипод социалистическому праву</p> <p>Рассмотрение классового права с позиций психологической теории права Л. И. Петражицкого, это позиция:</p> <p>а) М. Рейснера</p> <p>б) П. Стучки</p> <p>в) Д. Курского</p> <p>г) Е. Пашуканиса</p> <p>Согласно П. И. Стучке, особенность советского права, заключается в его:</p> <p>а) легальном характере</p> <p>б) пролетарском характере</p> <p>в) прогрессивном характере</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) классовом характере «Право – это есть воля класса, господствующего в данном обществе» – высказывание принадлежит:</p> <p>а) П. Стучке б) Е. Пашуканису в) А. Вышинскому г) Д. Курскому</p> <p>Автор концепции «живого права»:</p> <p>а) Г. Кельзен б) Е. Эрлих в) Л. Дюги г) М. Ориу</p> <p>Кто является автором «меновый» теории в общей идеологии социалистического правопонимания?</p> <p>а) П. Стучка б) А. Вышинский в) Е. Пашуканис г) М. Рейснер</p> <p>Назовите автора теории «государств</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>а всеобщего благоденствия»?</p> <p>а) К. Поппер б) Д. Кейнс в) Г. Моска г) О. Тоффлер</p> <p>Согласно М. Веберу, существует три типа легитимного господства:</p> <p>а) рациональный, харизматический, объективный</p> <p>б) легальный, традиционный, аффективный</p> <p>в) рациональный, традиционный, рефлексивный</p> <p>г) традиционный, легальный, харизматический</p> <p>Г. Кельзен выступал сторонником:</p> <p>а) примата внутригосударственного права перед международным</p> <p>б) примата</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>международного права перед внутригосударственным в) тождественности международного и внутригосударственного права г) независимости международного и внутригосударственного права</p> <p>Согласно М. Веберу, главный признак государства – это:</p> <p>а) определенная территория б) единая финансовая система в) социально-культурная общность народа г) легитимность физического насилия</p> <p>Идеи солидаризма нашли отражение в трудах:</p> <p>а) Л. Дюги б) Э. Дюркгейма в) О. Конта</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) всех указанных авторов Теоретиком институционализма является: а) Г. Кельзен б) М. Ориу в) Л. Дюги г) Е. Эрлих Кто является автором термина «интегративная юриспруденция» а) Р. Михельс б) Д. Бёрнхем в) Д. Холл г) О. Тоффлер</p> |
|--|--|---|

Оценочные средства текущего контроля:

В виде тестов (см. выше)

- в виде практических задач:

Определите влияние теории «естественного права» и «общественного договора» Гуго Гроция на дальнейшее развитие политико-правовой мысли.

Сравните взгляды представителей Французского Просвещения (Вольтера, Ж.-Ж. Руссо и Ш. Монтескье) на государство и право.

Сравните политико-правовые взгляды западников и славянофилов в XIX в. в России.

- деловых и ролевых игр

Деловая игра (ролевая игра).

Тема игры: **«Проект «идеального государства» Платона – предтеча тоталитарных государств?»**

- диспутов

Тема диспута **«В чем состоят сильные и слабые стороны нормативизма Ганса Кельзена?»**

- Тренингов

Тематика: **«Теория «общественного договора»**

Назовите и дайте краткую характеристику взглядов представителей теории «общественного договора».

Тематика: **Российская политико-правовая мысль в России во второй половине XIX–начала XX вв.**

Назовите и дайте краткую характеристику представителям различных научных школ в российской политико-правовой мысли второй половины XIX–начала XX вв.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

| № | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде. | Критерии оценивания |
|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль | | | |
| 1. | Тест | Тест | См. п.3 |
| 2. | Письменные работы. | <p>Вопросы для ответов в письменной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Полибия о формах государства 2. Политическое учение Жана Бодена 3. Проблемы государства и права в книге Тома Мора «Утопия» 4. Политическое и правовое учение Бенедикта Спинозы 5. В. Н. Татищев о государстве и праве 6. Политическое и правовое учение Г. В. Гегеля 7. Политические и правовые проекты М. М. Сперанского 8. Теория юридического позитивизма Джона Остина 9. Учение Огюста Конта о государстве и праве 10. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого 11. Школа «свободного права» Евгения Эрлиха 12. Социологическая юриспруденция Роско Паунда | <p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу;</p> <p>при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | | <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p>показал достаточные знания по основным темам работы; использовал</p> <p>рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при</p> <p>отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению</p> <p>работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p> |
| 3. | Ситуационная задача | <p>Определите влияние теории «естественного права» и «общественного договора» Гуго Гроция на дальнейшее развитие политико-правовой мысли.</p> <p>Сравните взгляды представителей Французского Просвещения (Вольтера,</p> | <p><i>Оценка «отлично»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность,</p> |

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | | <p>Ж.-Ж. Руссо и Ш. Монтескье) на государство и право.</p> <p>Сравните политико-правовые взгляды западников и славянофилов в XIX в. в России.</p> | <p>явление;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p> |
| 4. | Деловая игра | <p>Тема игры: «Проект «идеального государства» Платона – предтеча тоталитарных государств?»</p> | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> |
| 5. | Диспут | Тематика диспута | Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение |

| | | | |
|----|---------|---|--|
| | | <p>«В чем состоят сильные и слабые стороны нормативизма Ганса Кельзена?»</p> | <p>ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> |
| б. | Тренинг | <p>Тематика: «Теория «общественного договора»</p> <p>Назовите и дайте краткую характеристику взглядов представителей теории «общественного договора».</p> <p>Тематика: Российская политико-правовая мысль в России во второй половине XIX–начала XX вв.</p> <p>Назовите и дайте краткую характеристику представителям различных научных</p> | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но эти навыки реализуется с затруднением.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---------|--|---|
| | | школ в российской политико-правовой мысли второй половины XIX–начала XX вв. | показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга.. |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | Экзамен | Вопросы для экзамена (см. выше) | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу,</p> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p> <p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <p>о полном знании материала по программе;</p> <p>о знании рекомендованной литературы,</p> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

| Результат диагностики сформированности компетенций | Показатели | Критерии | Соответстви е/ несоответст вие | Экзамен |
|---|---|--|---|--|
| Компетенции сформированы полностью | Знание основных закономерностей возникновения и развития основных политико-правовых учений; оснований и главных представителей политико-правовых концепций и доктрин; философское и теоретическое обоснование концепций; понятие и сущность государства и права, их соотношение и | магистрант знает содержание и сущность мировой политико-правовой мысли, ее трансформации в связи с потребностями общества и государства, на основе изучения источников и специальной литературы имеет целостное представление о процессе становления и развития политико-правовых воззрений на развитие государства, политики и права; | Магистрант овладел понятийным аппаратом учебной дисциплины, знает основные вопросы изучаемого курса, актуальные вопросы современного состояния науки, Умеет анализировать проблемные вопросы курса, работать с нормативным материалом и специальной литературой / не знание основных вопросов изучаемой дисциплины, не уяснение понятийного аппарата учебного курса, не знание узловых проблемных | отлично, хорошо, удовлетворительно / неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>связь с другими обществами явлениями и в политико-правовой мысли; обоснование политико-правового идеала («идеальное государство», «идеальная система права»); исторических судеб и оценок концепций.</p> <p>Умение анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества, а также отдельных государственно-правовых институтов; оценивать политико-правовое значение отечественных и зарубежных теорий; анализировать важнейшие политические</p> | <p>показал навыки работы с политическими и правовыми источниками и материалами; продемонстрировал юридическое мышление, необходимое для применения юридических знаний для написания научных исследований; знаком с трудами юристов и школами права, оказавших влияние на развитие политико-правовой мысли.</p> | <p>вопросов современного состояния науки</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>акты и международные документы как отражение развития государства и права в определенных пространственно-временных рамках;</p> <p>применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин;</p> <p>применять полученные знания в научно-исследовательской и практической жизни.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками работы с политико-правовыми источниками.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

¹ Комплекты оценочных средств по дисциплине должны соответствовать рабочей программе учебной дисциплины